

I. PRESENTATION

Source : Adaptée du Rapport de Présentation

Historique

Le **Projet MADES** (Projet FSP 2007-1) fait suite aux projets PRESUP et MADSUP dans un contexte de coopération en faveur de l'amélioration de l'Enseignement Supérieur malgache.

Les concepteurs du projet ont fait le choix d'intervenir préférentiellement dans les domaines de formation considérés comme prioritaires pour le développement du pays par l'État malgache. Ces filières ont donc été identifiées au cours des années 2005 et 2006 dans le cadre de la préparation du projet et un appel à proposition restreint a permis de les sélectionner sur les critères suivants :

1. Mutualisation, regroupements
2. Partenariats avec les établissements français
3. Domaines / filières prioritaires *
4. Rénovation des formations dans la perspective de mise en place de filières LMD
5. Insertion professionnelle des étudiants diplômés
6. Continuité avec les actions déjà financées en 2005 – 2006
7. Publications communes
8. Bourses SCAC

*Les filières appuyées par le projet ** : Agronomie - agroalimentaire, halieutique ; biodiversité et environnement ; télécommunications et réseaux ; informatique - TIC ; énergie - énergies renouvelables ; tourisme ; aménagement du territoire ; gestion et sécurisation foncière ; ressources en eau ; ressources minières ; gestion – management - marketing ; sciences sociales du développement ; sciences de l'éducation - didactique et TICE.

Bien que fondé sur des opérations pilotes, le **projet MADES accompagne la mise en place de la réforme LMD sur l'ensemble du dispositif de formation et de recherche universitaire**, tant au plan de la rénovation pédagogique qu'aux plans institutionnel et de la recherche. Le LMD est compris comme un levier de la rénovation de l'Enseignement Supérieur malgache.

L'introduction du système international de diplomation LMD permettra une meilleure adéquation formation-emploi du dispositif de l'enseignement supérieur malgache (public et privé). La rénovation induite des filières de formation doit par ailleurs s'appuyer sur des équipes de recherche dynamiques associées à ces filières et en renforçant l'utilisation des TIC.


Le projet est structuré en deux composantes techniques comportant chacune plusieurs volets ainsi qu'une composante TIC-TICE transversale occupant une place importante dans le projet en raison de leur nécessité pour la rénovation des contenus, des modes et des supports de transferts de connaissances appelés par l'introduction du nouveau système LMD.

Montant : 1 900 000 euros


Date de démarrage : Décembre 2007

Date de clôture : 15 décembre 2012

Placé sous la maîtrise d'ouvrage du MENRS (actuellement le MESupReS), le **projet MADES** est structuré en deux composantes opérationnelles :

 . C1 : Rénovation des formations dans la perspective de l'introduction du système LMD + appui aux actions TIC-TICE pour le passage au LMD :

Appui à la rénovation des programmes des filières professionnelles identifiées et à des opérations pilotes de mise en place du LMD. Appui institutionnel au Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESupReS), notamment pour la conception du cadre réglementaire LMD.

 . C2 : Renforcement et valorisation de la recherche, structuration des formations doctorales + appui aux actions TIC pour la recherche :

Appui aux groupes de recherche et à la structuration des formations doctorales, pour les domaines de formation ou les filières (public et privé), engagés dans la réforme LMD et les opérations pilotes de la composante 1.

A ces deux composantes, s'ajoute un volet transversal en appui au développement des Technologies de l'Information et de la Communication dans l'enseignement et la recherche.

Une dernière composante est dédiée au management du projet.

Objectifs

- ✓ Réduire l'inadéquation formation – emploi par la participation des acteurs économiques à l'élaboration des cursus et des contenus d'enseignement et leur implication dans les stages de formation
- ✓ Améliorer l'ouverture sur le monde, par des diplômations internationalisées de type L.M.D.
- ✓ Restructurer les formations de niveau Master, adossées ainsi aux équipes de recherche
- ✓ Réorganiser la recherche universitaire, la renforcer, la replacer au centre du dispositif
- ✓ Améliorer les capacités institutionnelles du MENRS et des établissements.

II. RÉSULTATS

COMPOSANTE 1

Rénovation des formations dans la perspective de l'introduction du système LMD

Appui à la rénovation des programmes et aux filières professionnelles

L'appui aux filières professionnelles a constitué un axe important de la première partie du projet MADES (Enveloppe globale de 524 K€ = 27,6 %).

Les filières concernées sont issues d'institutions aussi bien privées que publiques et s'adressent à tous les niveaux de formation allant de l'Agronomie à l'Education en passant par les secteurs technologiques et scientifiques ou le tertiaire : DTS (Bac+2), DTSS et licence professionnelle (Bac+3), Master professionnel et Ingénieur (Bac + 5).

Au total 10 Licences, 11 Master Pro et 9 Master Recherche ont bénéficié du soutien du projet :

- Expertise technique et appui logistique, ateliers, missions dans le cadre du développement de ces nouvelles offres de formation
- Rapprochement des institutions ayant des filières dans les mêmes domaines et incitation à la mise en réseau
- Organisation et financement d'ateliers : élaboration des maquettes LMD, formation et vie des réseaux
- Complément d'équipements pédagogiques adaptés à la nouvelle offre de formation : matériel de travaux pratiques équipements professionnels tels que fermes d'application, restaurant et hôtel d'application ; équipements TICE,...)
- Soutien ponctuel à des opérations pédagogiques innovantes (voyage d'étude, suivi des étudiants en stage,...)

Dans la seconde partie du projet, les efforts se sont concentrés sur les établissements mettant en œuvre une nouvelle offre de formation « LMD » de type Licence à vocation professionnelle. Les institutions ayant bénéficié de ce « recentrage » sont principalement l'ASJA d'Antsirabe (institution privée) et l'ISTRAM d'Ambositra (institution publique), faisant toutes deux partie des premières institutions habilitées par la CNH. Elles sont membres du réseau des Licences professionnelles en Agronomie et Agro-alimentaire (LIPROAAM) regroupant quatre institutions de quatre régions différentes, réseau également soutenu par le projet MADES.

Les financements ont été accordés sur la base des résultats obtenus lors de la première partie de projet.

Autres appuis transversaux en faveur de la mise en place du LMD

Appui à l'enseignement du français avec la création de cinq « Centres de Ressources pour l'Enseignement du Français » (CREF) dotés d'une salle informatique, d'un serveur et de ressources pédagogiques → Universités d'Antananarivo, de Fianarantsoa et de Tamatave ; l'ASJA et l'IST d'Antsirana.

Résultats complémentaires depuis 2013 :

- Dotation en ressources (CDs, DVDs, arborescence sur PCs, livrets pédagogiques, lecteurs CD) de 4 universités publiques, d'1 université privée, de 2 CREF.
- Dotation en ressources (Cds et DVDs) du programme « Sésame » de l'association IECD (année préparatoire à l'entrée à l'université malgache)
- Mise à disposition d'une arborescence nommée « Toutenclit » : <http://toutenclit.irenala.edu.mg/download.php>
- Formations des enseignants et responsables de CREF dispensées en août et septembre 2013
- Bénéficiaires finaux potentiels évalués par les enseignants formés à 8.000 étudiants pour Antananarivo et 18.000 en province (mobilisation des CREF et des ENT confondus).

Appui institutionnel auprès du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESupReS) pour la conception du cadre réglementaire LMD

Opérationnel depuis septembre 2010 :

- ⇒ Cadre réglementaire LMD élaboré en collaboration avec le MESupReS : Publication du décret de cadrage en février 2008, modifié en janvier 2013
- ⇒ Textes d'applications (arrêtés) publiés entre mars et juillet 2010
- ⇒ Commission Nationale d'Habilitation (CNH) : 1^{ère} session en septembre 2010
 - 484 parcours de formations habilitées en janvier 2014 : (Liste-Habilitations : http://lmd.mesupres.gov.mg/IMG/pdf/LISTE_DES_INSTITUTIONS_SUPERIEURES_HABILITEES_PAR_LE_MESUPRES_17_fevrier_2014.pdf)



FSP MADES "Appui à la rénovation de l'Enseignement Supérieur"

COMPOSANTE 2

Renforcement de la recherche et structuration des formations doctorales

Une enveloppe de 344 K€ (18 %) a été engagée sur les 601 K€ initialement prévus.

Une répartition plus fine effectuée dans le cadre de la préparation de la mission d'évaluation finale du projet indique que +/- 270 K€ ont été spécifiquement dédiés à l'appui à la recherche. Il s'agit principalement de mobilités (depuis/vers Madagascar) et de l'achat de matériels.

Le cadre institutionnel est opérationnel depuis septembre 2013

- ⇒ Le Consortium des Ecoles Doctorales Malgaches (CEDM) a été créé en juillet 2010 par arrêté n°29403 du MESupReS : 1^{ère} réunion en janvier 2011
 - 25 Ecoles Doctorales habilitées par la CNH au 31 décembre 2013
 - Développement des partenariats de recherche : Environ 30 équipes de recherche ont été soutenues depuis 2010
 - Amélioration des conditions matérielles des laboratoires de recherche, soutien aux travaux de terrain
 - Mobilités scientifiques doctorales (mise en place d'un Comité de sélection des candidatures aux BGF)
 - Participation à des colloques internationaux et organisation de colloques à Madagascar (BIOMAD)

Accès à l'information : documentation et valorisation de la recherche (en lien avec le projet PARRUR)

Participation à la création et au maintien en activité de sites Internet dédiés aux acteurs de la recherche :

- ⇒ Accès à l'information scientifique : portail de la recherche → <http://www.recherches.gov.mg/>
- ⇒ Accès à la documentation scientifique : <http://mdl.recherches.gov.mg/>
- ⇒ Appui à la production de documents scientifiques : <http://madarevues.recherches.gov.mg/>

Bibliothèque et Archives Universitaires d'Antananarivo (anciennement BU)

Mise en commun des données, de réunions de travail et de l'organisation de l'archivage de la documentation scientifique avec le personnel associé à l'actualité scientifique (ex. MadaRevues, MDL).

Appui à la fois technique et financier (matériels et équipement informatique et multimédia) afin de mettre à disposition de la communauté scientifique un maximum d'informations pertinentes en un minimum de temps.

Accords interuniversitaires

- ⇒ Renforcement ou création d'accords (36 au total) et de conventions interuniversitaires N-S et S-S
- ⇒ Trois partenariats forts entre l'Université d'Antananarivo et l'Université de La Réunion concernant des Masters délocalisés :
 1. Master 2 international - TRN : Télédétection et Risques Naturels (<http://sciences.univ-reunion.fr/formations/masters/trn/>)
 2. Master M2 Génie Civil - Urbanisme - STIM : Ecole Supérieure d'Ingénieurs de la Réunion Océan Indien
 3. Master ESIROI - PBE : Spécialité : Physique du Bâtiment et Environnement (R&P)